Отчет по исполнению плана мероприятий, направленного на повышение качества образования
МБОУ СОШ с.Старопетрово
на 2020 – 2021 уч.год

Образование в школе должно быть направлено на выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. В школе действует План мероприятий («Дорожная карта») повышения качества образовательных результатов учащихся по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

Цели:
- повышение качества образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса.

Задачи:
- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
- совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:
1.Повышение качества образования в школе в 2020-2021 учебном году.
2.Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся , участвующих в школьных, городских, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
3.Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Формы контроля и оценки достижений обучающихся 2-11 классов.
Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений в школе используются:
- стартовые (входной контроль) проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- “портфолио” ученика.

Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждой четверти, классные руководители проводят родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

Выполненные мероприятия в основной и средней школе

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные	Где подводят итоги

Сентябрь	Проверка календарно-тематического планирования. Беседы с выпускниками по выбору предметов для итоговой аттестации. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Зам.директора Рук. ШМО, учителя-предметники	Справка. Заседания ШМО
Октябрь	Изучение организации домашней работы выпускников. Смотр дидактического материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию, истории, химии. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний в 9 –х и 11– х классах о выборе обучающимися предметов для сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; о необходимости подготовки материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознания, химии, истории, об итоговом сочинении, как форме допуска к итоговой аттестации.	Зам.директора. Учителя-предметники. Зам.директора Классные руководители. Зам.директора	Классные род. собрания. Совещание при завуче Приказ Протоколы
Ноябрь	Посещение администрацией уроков в 9,11 классах. Участие выпускников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Беседы с учащимися о выборе предметов для пробных ЕГЭ	Зам.директора Директор Зам.директора Зам.директора	Справка, листы посещений Совещание при директоре. Справка
Декабрь	Административные контрольные работы за 1 полугодие по русскому языку, математике, биологии, химии в 5 - 11 классах. Анализ участия выпускников в олимпиадах и результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ. Подведение итогов обучения выпускников по математике и русскому языку в I полугодии. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по	Директор Зам.директора Зам.директора учителя-предметники. Зам.директора Зам.директора	Документация Справка, педсовет, протокол Справка Справка

	предмету, а так же со слабоуспевающими.	Учителя-предметники	Тетради посещений
Январь	Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по предметам.	Зам.директора	Справка
	Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении базисного компонента по русскому языку и математике.	Учителя-предметники.	Тетради посещений
	Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.	Зам.директора	Справка
	Беседы с учителями по организации контроля усвоения учебного материала.	Зам.директора	
	Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний о качестве подготовки к итоговой аттестации; о правилах поведения обучающимися в ППЭ (о недопустимости использования сотовых телефонов, справочного материала и тд.)	Классные руководители. Зам.директора	Протоколы
Февраль	Классно-обобщающий контроль в 9 классах	Зам.директора	Совещание при директоре.
	Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний в 9–х классах об устном экзамене по русскому языку	Классные руководители.	Протоколы
	Взаимопосещение уроков по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию, химии и истории.	Учителя-предметники.	Тетради взаимопосещений
	Апробация ЕГЭ в 11 классах по русскому языку и математике.	Зам.директора	Совещание при директоре.
	Обучение учащихся 9-11 классов по заполнению регистрационных бланков	Зам.директора	Бланки регистрации
апрель	Итоговое сочинение (изложение) в 11 классах	Зам.директора Учитель-предметник	Документация

В школе проводятся совещания с педагогическими работниками, заседания методического совета по мониторингу учебных достижений обучающихся выпускных классов.

Оказание методической и информационной поддержки педагогическим работникам, повышение квалификации педагогических работников через: курсовую подготовку, участие в работе ГМО, ШМО, участие в конкурсах и проектах, самообразование, организация методической помощи педагогам, испытывающих трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации играет важную роль в вопросах обеспечения качества образования в школе.

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

№	Направлен	Имеющиеся	Мероприятия по	Срок	Ответственн	Примечание

п/п	ие	проблемы	решению проблемы		ый	
1.	**Начальная школа**					
1)	Русский язык	- Низкая орфографическая зоркость - неумение формулировать свои мысли в письме.	Беседы с родителями, разнообразие видов работ, четкий отбор дидактического материала, дополнительные занятия	В течение года	Администрация, учителя-предметники, рук. ШМО	
2)	Математика	-Низкий уровень вычислительных навыков -Анализ, сравнение, классификация математических обьектов	Создание дидактических условий для формирования предметных и метапредметных умений, формирование УУД	В течение года	Администрация, учителя-предметники, рук. ШМО	
3)	Чтение	-Недостаточное овладение учащимися техникой чтения - Неосознанность чтения и неумение пересказать прочитанный текст	-Использование специальных тренировочных упражнений, для развития техники чтения, дополнительные занятия.	В течение года	Администрация, учителя-предметники, рук. ШМО	
4)	Окружающий мир	-Узкий кругозор у детей, неумение устанавливать причинно-следственные связи	-Беседы с родителями, проведение предметных недель, экскурсии, использование ИКТ презентации,	В течение года	Администрация, учителя-предметники, рук. ШМО	
6)	Родные языки	- Отсутствие УМК по предмету .	-Приобретение на свои средства -Вовлечение детей во внеклассные, общешкольные мероприятия, исследовательский процесс- изучение предметов быта, одежды, песни, загадки, считалки, развитие диалогической речи,	В течение года В течение года	Учителя-предметники Администрация, учителя-предметники, рук. ШМО	

			- Пропаганда среди родителей значимости изучения родного языка			
7)	Иностранные языки	- Низкая мотивация со стороны учащихся.отсутствие контроля родителей -Низкая интенсивность речевой деятельности учащихся. -Высокая степень забывания учебного материала за время каникул и других перерывов в обучении. -Навязывание детям 10-12 летнего возраста сложных информационно-грамматических и, одновременно, мало употребляемых систем. -Отсутствие УМК оснащенного кабинета	-Беседы с родителями, консультации, проведение праздников (Дни английской культуры и языка) -Проведение конкурсов чтецов, песни на английском языке, просмотр мультфильмов передач на английском языке -Организация кружковой работы за счет школьного компонента -Разработка рабочих программ и поурочного планирования с учетом возрастных особенностей учащихся -Приобретение на свои средства	В течение года В течение года В течение года В течение года В начале уч. года	Учителя-предметники Учителя-предметники, рук. ШМО Администрация, учителя-предметники, рук. ШМО Администрация, учителя-предметники, рук. ШМО Учителя-предметники	
2.	**Основное и среднее образование**					
1)	Русский язык	- Наличие обучающихся переведенных условно - Нехватка времени	Консультирование, организация сдачи академической задолженности Проведение олимпиад, проектная	Август В течение года	Администрация, учителя-предметники Администрация, учителя-	

		на работу с учащимися с повышенной мотивацией в рамках урока -Успешное проведение итоговой аттестации	деятельность, индивидуальные занятия Дополнительные занятия по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	В течение года	предметники, рук. ШМО Учителя-предметники	
2)	Литература	-Слабый интерес к чтению художественной литературе.	-Посещение театров, библиотек, внеурочные диспуты по внепрограммной литературе, участие в конкурсах	В течение года В начале учебного года	Администрация, учителя-предметники библиотекарь художественного фонда. Учителя-предметники	
3)	Математика (5-6 кл.)	-Недостаточная оснащенность кабинета. - Проблема преемственности, наличие трудностей при изучении предмета.	-Заявка на получение оснащения кабинета. -Создание ситуации успеха, тренинги, игры, система поощрительных мер.	Сентябрь, октябрь В начале учебного года Сентябрь, октябрь	Администрация, библиотекарь, учителя предметники Учителя-предметники Учителя-предметники, классные руководители.	
4)	Иностранные языки	- Низкая мотивация со стороны учащихся.отсутствие контроля родителей -Низкая интенсивность речевой деятельности учащихся. -Высокая степень забывания учебного материала за время каникул и других перерывов в обучении.	Беседы с родителями, консультации, проведение праздников (Дни английской культуры и языка) Проведение конкурсов чтецов, песни на английском языке, просмотр мультфильмов передач на английском языке Организация кружковой работы за счет школьного компонента	В течение года В течение года В течение года В течение года	Учителя-предметники Учителя-предметники, рук. ШМО Администрация, учителя-предметники, рук. ШМО Администрация, учителя-предметники,	

		-Навязывание детям 10-12 летнего возраста сложных информационно-грамматических и, одновременно, мало употребляемых систем. -Отсутствие УМК, оснащенного кабинета	Разработка рабочих программ и поурочного планирования с учетом возрастных особенностей учащихся Приобретение на свои средства	В начале учебного года	рук. ШМО Учителя-предметники	
5)	Биология	-Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у учащихся. -Успешное проведение итоговой аттестации. -Нехватка учебников	-Проведение консультаций, индивидуальная работа с отдельными учащимися. -Дополнительные занятия по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ - Приобретение на свои средства -Заявка	В течение года В течение года В начале учебного года Сентябрь, октябрь, май	Учителя-предметники. Учителя-предметники. Учителя-предметники. Администрация, учителя-предметники, библиотекарь	7,8 классы
6)	Обществознание	-Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся. -Успешное проведение итоговой аттестации.	-Проведение консультаций, индивидуальная работа с отдельными учащимися. -Дополнительные занятия по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	В течение года В течение года В начале учебного года Сентябрь, октябрь, май	Администрация, учителя-предметники. Учителя-предметники. Учителя-предметники. Администрация, учителя-предметники, библиотекарь	8-9, 10-11 классы

7)	ОБЖ	-Недостаточная оснащенность кабинета. -Нехватка учебников	- Заявка - Приобретение на свои средства - Заявка	Сентябрь, октябрь, май	Администрация, учителя-предметники, библиотекарь	8,10-11 классы
8)	География	-Недостаточная оснащенность кабинета, скудная материально-техническая база -Отсутствие УМК по предмету	- Заявка - Приобретение на свои средства	Сентябрь, октябрь, май В начале учебного года	Администрация, учителя-предметники Учителя-предметники	9-11 классы
9)	Всеобщая история	-Снижение интереса к истории других стран, народов -Недостаточная оснащенность кабинета, скудная материально-техническая база	Использование разнообразных технологических приемов при проведении уроков (КВН, викторины, внеурочные мероприятия) - Заявка - Приобретение на свои средства	В течение года Сентябрь, октябрь, май Сентябрь	Учителя-предметники Администрация, учителя-предметники Учителя-предметники	
10)	История России	-Успешное проведение итоговой аттестации. -Недостаточная оснащенность кабинета, скудная материально-техническая база -Нехватка учебников - Слабое восприятие исторических процессов и причинно-следственных связей -Обеспечение учебного процесса ист.литературой	-Дополнительные занятия по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ - Заявка - Приобретение на свои средства -Проведение консультаций, индивидуальная работа с отдельными учащимися, олимпиады, конкурсы - Использование интернет-сайтов, посещение музеев, приглашение на уроки ветеранов, героев труда.	Сентябрь, октябрь, май В начале уч.года В течение года В течение года	Учителя-предметники Администрация, учителя-предметники Учителя-предметники Учителя-предметники Учителя-предметники	10-11классы

11)	Геометрия	-Низкий уровень решения задач - Недостаточно высокий уровень мотивации изучения предмета -Недостаточная оснащенность кабинета.	Активизация процесса обучения в форме семинаров, групповой работы. презентации, проведение победителями олимпиад занятий для других учащихся Использование в процессе обучения базовых образовательных технологий, регулярное проведение внеклассных мероприятий по предмету - Приобретение на свои средства - Заявка	В течение года В течение года В течение года Сентябрь, октябрь, май	Учителя-предметники, рук. ШМО. Учителя-предметники, рук. ШМО. Учителя-предметники Администрация, учителя-предметники, библиотекарь	7-11классы
12)	Физика	-Изменение в содержании и структуре курсе физики связанные с переходом на ФГОС.Успешное проведение итоговой аттестации	- Приобретение на свои средства -Освоение учителем требований ФГОС, корректировка рабочих программ -Организация планомерной подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ)	Сентябрь, В течение года В течение года	Учителя-предметники Учителя-предметники	
13)	Алгебра	- Наличие обучающихся переведенных условно -Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у учащихся. -Успешное проведение итоговой аттестации	-Консультирование, организация сдачи академической задолженности -Проведение консультаций, индивидуальная работа с отдельными учащимися. -Организация планомерной подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) - Заявка	Август В течение года В течение года Сентябрь, октябрь, май	Администрация, учителя-предметники Администрация, учителя-предметники Учителя-предметники, рук. ШМО. Администрация, учителя-предметники, рук. ШМО, библиотекарь	7-11 классы

14)	Информатика	-Нехватка учебников	- Заявка	Сентябрь, октябрь, май -	Учитель-предметник, библиотекарь	8-11 классы
15)	Химия	-Восприятие учащимися логических операций по предмету Успешное проведение итоговой аттестации	-Проведение консультаций, индивидуальная работа с отдельными учащимися - Заявка -Организация планомерной подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ)	В течение года Сентябрь, октябрь, май	Учитель-предметник, библиотекарь	8-11 классы
16)	Родные языки	-Незнание родного языка.	- Заявка, составление учебного плана самостоятельно с помощью других источников -Выполнение домашнего задания с помощью родителей (с целью заинтересовать взрослых). -Вовлечение детей в исследовательский процесс- изучение предметов быта, одежды, песни, загадки, считалки, развитие диалогической речи. -Вовлечение детей во внеклассные, общешкольные мероприятия, активную пропаганда среди родителей о значимости изучения родного	Сентябрь, октябрь, май В течение года	Администрация, учителя-предметники, рук. ШМО, библиотекарь Администрация, учителя-предметники, рук. ШМО. Администрация, учителя-предметники, рук. ШМО.	Во всех классах

			языка			

Информация по ЕГЭ и ОГЭ

В МБОУ СОШ с.Старопетрово с 01.09.2020 по 25.05.2021 год была проведена следующая работа по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.

1.Составлен приказ по ответственным за ЕГЭ и ОГЭ по школе.

2.Были созданы списки организаторов ЕГЭ и ОГЭ, а так же списки предметников проверяющих работы.

3.В ходе работы был выявлен контингент слабоуспевающих учащихся в 9-х и 11-х классах. Был создан План работы школы со слабоуспевающими учащими 9-х и 11-х классов, и приняты все необходимые меры по реализации данного плана.

4.Учителя-предметники проводят консультативные занятия, организаторы занимаются с учащимися по заполнению бланков регистрации и ответов ЕГЭ и ОГЭ.

5.Проводились: анкетирование выпускников девятых и одиннадцатых классов и их родителей (законных представителей), родительские собрания, классные часы, индивидуальные собеседования, круглые столы, и т.д.

6.Были сданы списки участников всех категорий ЕГЭ – 2021 года с окончательным выбором предметов.

7.Проведены пробные экзамены по математике и русскому языку. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» при написании сочинения в апреле месяце.

9.На сайте школы и в школе размещены плакаты предназначенные для наглядного ознакомления участников с ЕГЭ, проводится своевременное обновление информационных стендов.

Ожидаемыми результатами остаются:

1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.

2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

3.Повышение уровня успеваемости и качества знаний обучающихся.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2021 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2021» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:
-информационная готовность;
-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2020-2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11 класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11 класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:
-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
-результаты предметов по выбору;
-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2020-2021 учебный год.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 4 ученика. 4 выпускника были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в апреле 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; Все выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым учебным программам.. Учащиеся 11 класса решили не поступать в ВУЗы, поэтому не сдавали экзамены.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2020 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данных предмет
Обществознание	0
Математика (профильный	0
Биология	0
История Русский язык	0 0

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет	**2018-2019уч.год**	**2019-2020уч.год**	**2020-2021уч.год**
	Средний балл по школе	**Средний балл по школе**	**Средний балл по школе**
Русский язык	53,6	66,2	3,5
Математика(профильный уровень)	-	45,0	-
Обществознание	36,2	46,5	-
Биология	-	40,0	-
Физика	36,0	-	-
История	57,0	41,5	-

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации, но в связи с санитарно-эпидемиолгической обстановкой в 2021 году, экзамены ГИА-2021 учащиеся сдавали по желанию, т.е. те, кто поступает в ВУЗ. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителя русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2021 года успешно сдать ГВЭ по русскому языку.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2.Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3.Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов , что позволило получить100% сдачу этих предметов в форме ГВЭ.

Анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

Сильные стороны	**Слабые стороны**
-учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий	-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
Возможности	**Угрозы**
- 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня;	-отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества

образования, уровня знаний обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы оставляют желать лучшего.

Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2021; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2021 разработать план подготовки к ГИА-2022 с учетом результата анализа ГИА-2021; усилить контроль за качество подготовки к ГИА по программам среднего общего образования по обществознанию, истории; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

и.о. Зам директора по УВР_____Биктуганов И.В.

Директор_____Хафизова Т.В.